



# Kriterien zum Stellenabbau

Um in der konkreten Situation vorbereitet zu sein und sich nicht in endlosen Diskussionen über Personen zu verlieren, ist es wichtig, vorher klare Kriterien zu formulieren, die dem Vorgesetzten einen Rahmen geben, um mit betroffenen Personen Gespräche zu führen.

Dieser Rahmen ist der strategische, also Orientierung gebende Anteil der Aufgabe „Stellenabbau“, das Gespräch und die Auswahl der betroffenen Personen anhand der Kriterien der operative Personalführungsanteil der Aufgabe „Stellenabbau“.

Die möglichen Kriterien orientieren sich unter anderem am Lehrerinnen- und Lehrerbild (Kriterien für die Anstellung), das den strategischen Anteil der Aufgabe „Anstellung“ bildet. Anregung für dieses Instrument findet man beim LCH Lehrerinnen und Lehrer Schweiz.

(Weitere Erklärungen siehe Referat)

## Mögliche Kriterien

1. Die Qualifikation der Lehrperson als unterrichtender Mitarbeitender und als Mitarbeitender einer Organisation
2. Die Flexibilität der Lehrperson für andere Arbeitsmodelle (Jobsharing, Überpensen/Unterpensen, aktueller Vertrag u.a.)
3. Privates Umfeld der Lehrperson (Soziale Verantwortung der Schule gegenüber LP)
4. Die Breite an Know how der Lehrperson
5. Dienstalder der Lehrperson
6. Der Bedarf an Know how für die Zukunft der Schule (z.B. in den nächsten 5 Jahren)
7. Die Qualitätssicherung bei Stellenumbesetzungen, also Sicherung der Erfahrungen und Kosten und Folgekosten von Abbau und Aufbau.
8. Das Profil der Lehrerschaft: Alterstruktur, Genderthematik u.a. oder eben das Lehrerprofil, das primär bei den Anstellungen steuert.

## Und was, wenn die Kriterien fehlen? (verkürzter Text aus Referat)

1. Es ist unmöglich, das verpasste in der akuten Situation nach zu holen. Die Schulbehörde soll zur verpassten Führung stehen.
2. Die Entscheidung wird nach Beratung durch das Gremium und je nach Vorgeschichte durch die Schulleitung an das Präsidium delegiert, sofern dieses das Vertrauen der Behörde, Schulleitung und Lehrerschaft hat.
3. Die Schulleitung soll nur dann bei gezogen werden, wenn sie bereits vorher bei qualifizierenden Aufgaben und Interventionen im Wissen der Lehrpersonen zu Rate gezogen oder die Personalführung bereits an sie übertragen wurde.

## Kriterien des LAR (siehe LehrerInnen Appenzell Ausserrhoden, Bildung Schweiz 5/07, Seite 27)

1. Ausbildungsqualifikation (Grund-, Zusatz- und Weiterbildungen)
2. Unterrichtsqualität
3. Motivation und Engagement im Team